



Proceso selectivo para ingreso, por acceso libre, como personal laboral fijo con las categorías de Titulado Superior de Gestión y Servicios Comunes, Titulado Superior Actividades Técnicas y Profesionales, Titulado Medio de Técnicas y Profesionales, Técnico Superior de Actividades Técnicas y Profesionales, Técnico Superior de Actividades Específicas, Oficial de Gestión y Servicios Comunes, Oficial de Actividades Técnicas y Profesionales y Ayudante de Gestión y Servicios Comunes en el Ministerio de Fomento y sus Organismos Autónomos, sujeto al III Convenio Único para el personal laboral de la Administración General del Estado, convocado por resolución de 24 de enero de 2019 de la Dirección General de la Función Pública.

**Primer ejercicio**  
**Grupo Profesional 3: Técnico Superior de Actividades Específicas.**  
**Programa 1**

1. Según el artículo 3 de la Constitución Española:
  - a. El castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y de usarla.
  - b. El castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el derecho de conocerla y el deber de usarla.
  - c. El castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla.
  
2. De acuerdo con el artículo 1 de la Constitución Española la soberanía nacional reside en:
  - a. El pueblo español.
  - b. El Congreso de los Diputados.
  - c. Las Cortes Generales.
  
3. De acuerdo con el artículo 18 de la Constitución Española:
  - a. Se garantiza el derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen.
  - b. El domicilio es inviolable. En ningún caso podrá hacerse entrada o registro en él sin consentimiento del titular o resolución judicial.
  - c. Se garantiza en todo caso el secreto de las comunicaciones y, en especial, de las postales, telegráficas y telefónica.



4. Según el artículo 21 de la Constitución Española:
  - a. Se reconoce el derecho de reunión pacífica y sin armas. El ejercicio de este derecho no necesitará autorización previa.
  - b. Se reconoce el derecho de reunión pacífica y sin armas. El ejercicio de este derecho necesitará autorización previa.
  - c. Se reconoce el derecho de reunión pacífica y sin armas. El ejercicio de este derecho no requerirá comunicación previa a la autoridad en ningún caso.
  
5. Según el artículo 22 de la Constitución Española:
  - a. Las asociaciones que persigan fines o utilicen medios tipificados como delito son ilegales.
  - b. Las asociaciones sólo podrán ser disueltas o suspendidas en sus actividades en virtud de resolución judicial motivada.
  - c. Se regularán las asociaciones secretas y las de carácter paramilitar.
  
6. Conforme al artículo 16 de la Constitución Española (señale la respuesta **INCORRECTA**):
  - a. Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin ninguna limitación en sus manifestaciones.
  - b. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre su ideología, religión o creencias.
  - c. Ninguna confesión tendrá carácter estatal.
  
7. De acuerdo con el artículo 1 de la Ley 50/1997, del gobierno, ¿quién ejerce la potestad reglamentaria?
  - a. El Gobierno.
  - b. El Gobierno conjuntamente con el Congreso de los Diputados.
  - c. El Gobierno conjuntamente con la Cortes Generales.
  
8. De acuerdo con el artículo 5 de la Ley 50/1997, del gobierno, ¿a qué órgano colegiado del Gobierno le corresponde aprobar el Proyecto de Ley de Presupuestos Generales del Estado?
  - a. A la Comisión Delegada del Gobierno.
  - b. Al Consejo de Ministros.
  - c. A la Comisión General de Secretarios de Estado y Subsecretarios.



9. De acuerdo con el artículo 12 de la Ley 50/1997, del gobierno, ¿quién nombra y separa a los Vicepresidentes y Ministros?
  - a. El Rey.
  - b. El Presidente del Gobierno.
  - c. El Congreso de los Diputados.
  
10. De acuerdo con el artículo 58.2 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, ¿con qué órgano contarán en todo caso los Ministerios?
  - a. Un Secretario de Estado.
  - b. Una Dirección General.
  - c. Una Subsecretaría.
  
11. De acuerdo con el artículo 60 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, ¿quién o quiénes son los superiores jerárquicos directos de los Secretarios de Estado y Subsecretarios?
  - a. Los Ministros.
  - b. El Presidente del Gobierno.
  - c. El Rey.
  
12. De acuerdo con el artículo 58.4 de la Ley 40/2015, de Régimen Jurídico del Sector Público, las Direcciones Generales se organizan en:
  - a. Subdirecciones Generales.
  - b. Secretarías de Estado.
  - c. Subsecretarías.
  
13. Queda excluido del ámbito de aplicación del III Convenio Colectivo Único de la Administración General del Estado:
  - a. El personal laboral de la Administración de la Seguridad Social.
  - b. El personal laboral que presta servicios en el exterior.
  - c. El personal laboral del Consejo de Seguridad Nuclear.



14. Según el artículo 70 del III Convenio Colectivo Único de la Administración General del Estado son retribuciones de carácter personal:
- La antigüedad.
  - Los complementos de residencia.
  - Las indemnizaciones o suplidos.
15. Las vacaciones anuales retribuidas del personal laboral:
- Serán de veinte días hábiles por año completo de servicio.
  - Se podrán disfrutar, a solicitud del interesado, a lo largo de todo el año en periodos mínimos de 5 días hábiles.
  - Se disfrutarán obligatoriamente entre los meses de junio y septiembre.
16. La duración máxima de la jornada general de trabajo del personal laboral de la Administración General del Estado será de:
- Cuarenta horas semanales de trabajo efectivo.
  - Treinta y cinco horas semanales de trabajo efectivo.
  - Treinta y siete horas y media semanales de trabajo efectivo.
17. Según establece el III Convenio Colectivo Único del personal laboral de la Administración General del Estado, el retraso injustificado, negligencia o descuido en el cumplimiento de sus tareas se considera:
- Falta leve.
  - Falta grave.
  - Falta muy grave.
18. Según el Estatuto Básico del Empleado Público, el personal que, en virtud de nombramiento y con carácter no permanente, sólo realiza funciones expresamente calificadas como de confianza o asesoramiento especial se denomina:
- Personal eventual.
  - Funcionarios interinos.
  - Funcionarios de carrera.



19. Según el Estatuto Básico del Empleado Público, para poder participar en los procesos selectivos será necesario reunir los siguientes requisitos:
- Tener cumplidos dieciocho años y no exceder, en su caso, de la edad máxima de jubilación forzosa.
  - Tener cumplidos dieciséis años y no exceder, en su caso, de la edad máxima de jubilación forzosa.
  - Tener cumplidos dieciocho años y no exceder, en su caso, la edad de sesenta y tres años.
20. Los cuerpos y escalas de funcionarios se clasifican, a su vez, en grupos en función de:
- La titulación exigida para el acceso a los mismos.
  - El puesto o cargo desempeñado.
  - Las retribuciones percibidas.
21. Los funcionarios de carrera podrán obtener la excedencia voluntaria por interés particular cuando hayan prestado servicios efectivos en cualquiera de las Administraciones Públicas durante un periodo mínimo de:
- Tres años.
  - Cinco años.
  - Un año.
22. El Estatuto Básico del Empleado Público establece que, en función de las faltas cometidas, podrá imponerse la sanción de:
- Traslado voluntario.
  - Multa.
  - Separación del servicio
23. De acuerdo con la Constitución Española, que los poderes públicos velen por la seguridad e higiene en el trabajo es:
- Uno de los derechos y deberes de los ciudadanos.
  - Uno de los principios rectores de la política social y económica.
  - Uno de los derechos fundamentales y de las libertades públicas.



24. De acuerdo con el artículo 4.3 de la Ley 31/1995 de prevención de riesgos laborales, se entenderá como riesgo laboral grave e inminente:
- Aquel que resulte probable racionalmente que se materialice en un futuro inmediato y pueda suponer un daño grave para la salud de los trabajadores.
  - Aquel que resulte probable racionalmente que se materialice en un futuro inmediato y pueda suponer un daño para la salud de los trabajadores independientemente de su gravedad.
  - Aquel que pueda suponer un daño grave para la salud de los trabajadores, aunque no resulte probable racionalmente que se materialice en un futuro inmediato.
25. De acuerdo con el artículo 9 de la Ley 31/1995 de prevención de riesgos laborales, ¿a quién le corresponde la función de la vigilancia y control de la normativa sobre prevención de riesgos laborales?
- Al Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
  - A la Inspección de Trabajo y Seguridad Social.
  - A las Administraciones públicas competentes en materia sanitaria.
26. De acuerdo con el artículo 22 de la Ley 31/1995 de prevención de riesgos laborales, el empresario garantizará a los trabajadores a su servicio la vigilancia periódica de su estado de salud:
- En función de los riesgos inherentes al trabajo.
  - En general, independiente de que estén relacionados con los riesgos inherentes al trabajo.
  - Exclusivamente cuando el trabajador presente un conjunto tasado de enfermedades, relacionadas o no con los riesgos inherentes al trabajo.



27. A efectos de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, se entenderá por composición equilibrada la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto a que se refiera, las personas de cada sexo:
- No superen el 60% ni sean menos del 40%.
  - No superen el 80% ni sean menos del 20%.
  - No superen el 70% ni sean menos del 30%.
28. Según el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género las Administraciones educativas velarán para que en todos los materiales educativos (señale la respuesta **INCORRECTA**):
- Se eliminen los estereotipos sexistas o discriminatorios.
  - Fomenten el igual valor de hombres y mujeres.
  - Fomenten la discriminación positiva en favor de las mujeres.
29. Según el artículo 26 de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, qué grado de dependencia presenta una persona que necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, al menos una vez al día o tiene necesidades de apoyo intermitente o limitado para su autonomía personal:
- Grado I: Dependencia moderada.
  - Grado II: Dependencia severa.
  - Grado III: Gran dependencia.



30. Según el artículo 38 de la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno, son funciones del Consejo de Transparencia y Buen Gobierno (señale la respuesta **INCORRECTA**):
- Asesorar en materia de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno.
  - Promover la elaboración de borradores de recomendaciones y de directrices y normas de desarrollo de buenas prácticas en materia de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno.
  - Aprobar los proyectos normativos de carácter estatal que desarrollen esta Ley o que estén relacionados con su objeto.
31. En el caso de una quemadura profunda (no causada por el sol), qué es lo que **NO** debe hacerse nunca:
- Aplicar directamente pomadas de base grasa, hielo o pasta dentífrica sobre la quemadura.
  - Aplicar y sumergir la zona en agua fría.
  - Envolver la lesión con gasas o paños limpios y humedecidos.
32. En caso de inconsciencia de un niño que respira, la secuencia de actuación debe seguir el siguiente orden:
- Abrir la vía aérea, realizar la maniobra de tracción mandibular, comprobar la respuesta y si no la hay, ventilar y aplicar el masaje cardiaco.
  - Colocar en posición lateral de seguridad, avisar al servicio sanitario y comprobar regularmente que sigue respirando.
  - Colocar en posición lateral de seguridad, realizar la maniobra de tracción mandibular, avisar al servicio sanitario y comprobar regularmente que sigue respirando.
33. El periodo de contagio de enfermedades infantiles como sarampión, varicela, rubeola...:
- Se inicia con la aparición de las erupciones.
  - Es anterior a la aparición de los síntomas.
  - Se inicia en el momento que aparecen las primeras costras.





34. Señale la afirmación correcta:

- a. En las alergias e intolerancias alimenticias, la ingesta del alimento desencadena una reacción del sistema inmunitario.
- b. En las alergias, la ingesta del alimento desencadena una reacción del sistema inmunitario, reacción que no ocurre en las intolerancias.
- c. El sistema inmunitario no produce ninguna reacción, ni en las alergias ni en las intolerancias, siendo el problema la absorción de nutrientes.

35. Si se detecta un caso de pediculosis en la escuela, se actuará de la siguiente forma:

- a. Informar a todas las familias de qué niño está contagiado.
- b. Pedir a la familia del niño que no acuda a la escuela durante 3 días.
- c. Enviar un comunicado a las familias de que se ha detectado un caso en la escuela para que tomen las medidas profilácticas adecuadas.

36. La manera más adecuada de colocar a un bebé de menos de 12 meses en su cuna para dormir es:

- a. Ponerle de lado o boca arriba.
- b. Colocarle boca abajo.
- c. Respetar la costumbre que tenga en casa.

37. Si a la hora de tener preparado un biberón y dárselo a un niño sano, nos encontramos que se ha quedado dormido, ¿cómo debemos actuar?:

- a. Despertaremos al niño y le daremos el biberón, aunque llore.
- b. Le daremos el biberón en su cuna, sin despertarle, para evitar así la pérdida de la correspondiente toma.
- c. Le dejaremos dormir hasta la siguiente toma, respetando su descanso.



38. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud ha sido definida como:

- a. La ausencia de enfermedad.
- b. El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.
- c. Es un valor y un arte que debemos cultivar.

39. La alotriofagia consiste en:

- a. La regurgitación repetitiva, enviando a la boca alimentos que ya se encuentran en el estómago.
- b. Un trastorno alimenticio producido por la distorsión de la imagen corporal.
- c. La ingesta de sustancias no nutritivas de forma reiterativa cuyas causas pueden ser físicas, culturales, psicológicas y mentales.

40. En cuanto al control de esfínteres, desde una perspectiva respetuosa con el niño, señale la afirmación **INCORRECTA**:

- a. No hay una edad exacta a la que los niños controlen esfínteres. Todo dependerá de su nivel de maduración, de su autonomía para subir y bajarse la ropa, de su nivel de expresión y de su capacidad fisiológica para retener el esfínter.
- b. Se trata de un proceso que es necesario entrenar en los niños para que lo superen satisfactoriamente. Los adultos han de decidir cuándo se quita el pañal a los niños.
- c. Los niños han de estar preparados emocionalmente para comenzar este proceso y decidir cuándo dejar el pañal.

41. ¿Cuál de estos síntomas está producido por una mala calidad de sueño?

- a. Inestabilidad afectiva, problemas de integración social, insomnio.
- b. Rumiación.
- c. Incremento de la energía.



42. Indica cuáles son los gestos fundamentales según Charlotte Wolf :
- Automáticos, emocionales, proyectivos y abstractos.
  - De referencia, enfáticos, demostrativos y táctiles.
  - Autísticos, habituales y simbólicos
43. La expresión corporal, según Stokoe y Harf, es un medio para la construcción de:
- La lateralidad.
  - La autoestima.
  - La Identidad y de la autonomía personal.
44. ¿Cuál de estas afirmaciones **NO ES CORRECTA**, si hablamos de reflejos del recién nacido?:
- En ningún caso su presencia o ausencia puede ser un signo de daño cerebral o daño del sistema nervioso.
  - Son respuestas instintivas automáticas.
  - Desaparecen gradualmente.
45. En el test de APGAR, ¿a partir de qué puntuación se considera que el neonato tiene una buena adaptación a la vida tras el nacimiento?
- 7.
  - 9.
  - 10.
46. El juego simbólico se inicia cuando:
- Los niños son capaces de andar porque ya pueden realizar un juego más maduro.
  - Los niños son capaces de realizar representaciones mentales, son capaces de imitar y su lenguaje está más desarrollado.
  - A los 18 meses porque tienen mucha curiosidad.



47. ¿Qué se debe evaluar en la expresión plástica?:
- La producción de la obra final.
  - Su parecido con la realidad.
  - El proceso de desarrollo de la expresión más que la producción de obras finales.
48. ¿Qué materiales se deben utilizar en la escuela para el desarrollo de la expresión plástica?:
- Materiales muy estructurados.
  - Todo tipo de materiales estructurados, específicos y otros materiales de usos alternativos que estimulen la creatividad, adaptados a cada edad.
  - Todo tipo de materiales.
49. ¿En qué consiste un “Atelier” según la filosofía de Reggio Emilia?:
- Es un espacio con posibilidades para crear, expresar, investigar y hacerse preguntas experimentando de una forma libre.
  - Es el nombre que recibe la sala de psicomotricidad.
  - Se trata del espacio en el que se aprenden diversas técnicas plásticas que el docente enseña.
50. Las primeras manifestaciones de la expresión plástica son:
- Los garabatos.
  - El punto.
  - Los trazos circulares.
51. ¿En qué consiste la Pedagogía del Asombro?:
- Está basada en la necesidad de que el niño se emocione con lo que aprende para que sea significativo.
  - Consiste en transmitirles a los niños emoción en cada uno de las enseñanzas que da el adulto.
  - Está basada en el aprendizaje de las emociones en el aula.



52. ¿Qué tienen en común estos autores: Orff, Kodály, Ward, Willems, Dalcroze y E.Gordon?
- Desarrollan métodos para la enseñanza de la música.
  - Han investigado sobre el desarrollo evolutivo del ser humano.
  - Investigan sobre la expresión plástica en la etapa infantil.
53. El discurso musical es:
- Un tipo de pedagogía musical.
  - Una actividad que se realiza en el segundo ciclo de Educación Infantil.
  - El conjunto de sonido y silencio.
54. Los instrumentos más apropiados para que utilicen los niños de 0-3 años son:
- Los de viento: flauta, trompeta.
  - Los de cuerda: ukelele.
  - Los de percusión: shakers, panderos, claves.
55. ¿Cuál es el primer esquema rítmico que debe integrar un niño?
- El ritmo de su propio cuerpo.
  - Los que proceden de instrumentos de percusión.
  - Los que proceden de instrumentos musicales simples.
56. ¿Qué se pretende conseguir con las audiciones musicales en esta etapa?:
- Introducir a los niños en el mundo de la música.
  - Aprender a identificar piezas clásicas de las que no lo son.
  - Desarrollar el sentido del ritmo.
57. En el aula de 0-1 los bebés tendrán a su alcance cuentos:
- De cartón duro.
  - No les dejaremos los cuentos porque al ser hojas blandas las pueden romper.
  - De tela o de plástico para que ellos manipulen.



58. Según Pelegrín, una característica del cuento que justifica su valor educativo es:
- Introduce elementos que producen miedo, para evitar futuras angustias durante su desarrollo.
  - Utiliza muchos personajes para que puedan identificarse con el que más les guste.
  - Proporciona enseñanzas útiles para la vida real.
59. En el desarrollo del lenguaje:
- La producción lingüística precede a la comprensión.
  - La comprensión lingüística antecede a la producción.
  - La producción y la comprensión no siguen un orden establecido, depende de factores genéticos.
60. Las primeras palabras suelen aparecer, como norma general:
- 4-5 meses.
  - 19-24 meses.
  - 12-18 meses.
61. En relación al desarrollo del lenguaje, qué idea es la correcta:
- En nuestra cultura todos los niños sanos adquieren el lenguaje a una velocidad similar.
  - Un indicador eficaz de posibles problemas en el desarrollo del lenguaje es la observación de ausencia de frases en niños de 2 años.
  - Un indicador que alerta de posibles problemas de desarrollo del lenguaje es la observación de ausencia de interés por el lenguaje y la comunicación, en niños que tienen cerca de los tres años.
62. La dislalia consiste en:
- El trastorno profundo en los mecanismos de la adquisición del lenguaje.
  - El trastorno en la articulación de los fonemas.
  - La dificultad en los procesos de comprensión y expresión del lenguaje.



63. ¿Cuál de estas afirmaciones se corresponde con la teoría sobre la adquisición del lenguaje de Piaget?:
- El pensamiento antecede al lenguaje.
  - No puede existir pensamiento si no hay lenguaje.
  - Existe la capacidad innata para el lenguaje pero necesita interactuar con el ambiente
64. En los inicios de la comunicación, los adultos tienden a adecuar sus conductas a las que observan en los bebés, estableciendo una especie de “toma y daca” que se denomina:
- Protoconversación.
  - Principios operacionales de origen innato.
  - Holofrases.
65. Entre las habilidades motrices gruesas está:
- Agarrar.
  - Sentarse.
  - Soltar.
66. ¿Qué sentido tiene en la “Práctica Psicomotriz Aucouturier” derribar la muralla?
- No tiene ningún sentido, por eso no siempre se coloca la muralla.
  - Es un ritual más de esta práctica para que los niños se diviertan.
  - Unifica el cuerpo, libera de sí lo que le da rabia, destruye sin romper, ayuda a desculpabilizar, permite volver a empezar.
67. El sentido más desarrollado en un recién nacido es:
- La vista.
  - El gusto.
  - El oído.



68. Los principios fundamentales de Emmi Pikler son:
- Calma de los docentes, respeto por el niño y transmitir seguridad.
  - Valor de la relación afectiva privilegiada, actividad autónoma, toma de conciencia de sí mismo e importancia de un buen estado de salud física y psíquica.
  - Crear un ambiente óptimo en el aula para conseguir un desarrollo armónico en el niño.
69. El reflejo de Babinski consiste en:
- El niño estira y gira los pies hacia dentro cuando se le roza por el borde externo de la planta del pie, desde el talón hacia los dedos.
  - El niño abre la boca si se le toca cerca de la cara.
  - El niño boca abajo curva su columna hacia el lado que se le toca.
70. En el “rincón de la tienda”, las actividades de comprar y vender ayudan a desarrollar el lenguaje:
- Corporal.
  - Lógico-matemático.
  - Gestual.
71. En un aula de 1-2 años tenemos un niño que muerde constantemente a otro (siempre en las zonas más duras de la cara), que dedica mucho tiempo a trepar, a saltar, que no ve el peligro, que solo se relaja en el jardín. Nuestra actuación, según la integración sensorial, irá enfocada a:
- Enseñarle que no debe morder a sus compañeros y que tiene que estar tranquilo en el aula.
  - Ofrecerle experiencias propioceptivas, pues es posible que su conducta sea el resultado de un bajo registro de la posición de su cuerpo en el espacio a través de las articulaciones, músculos y ligamentos.
  - Ofrecerle experiencias vestibulares, pues es posible que su conducta sea el resultado de un bajo registro de la posición de su cuerpo en movimiento.





72. Al realizar “el cesto de los tesoros” el educador debe asumir una actitud de:
- Observar, sin tomar parte activa.
  - Ayudar a los niños a elegir objetos.
  - Hablar a los niños para estimular el lenguaje.
73. El “juego heurístico”, desarrollado por E. Goldschmied, es una actividad lúdica destinada principalmente a niños:
- De 12 a 24 meses.
  - De 24 a 30 meses.
  - De 6 a 12 meses.
74. En el nivel de 1-2 años, ¿qué tipo de juego predomina?:
- De ejercicio.
  - Simbólico o representativo.
  - De equipo.
75. El recurso didáctico llamado “bandejas sensoriales”, favorece el desarrollo de:
- La creatividad.
  - La motricidad gruesa.
  - Las capacidades relacionales y cognitivas.
76. El juego infantil durante los cuatro primeros meses se caracteriza porque:
- Es principalmente espontáneo.
  - Juega más con los adultos que en solitario.
  - El interés se centra en explorar objetos.
77. Si ponemos un muñeco en el interior de una caja puesta boca abajo, y ante la atenta mirada de un bebé de 9 meses, sacamos el muñeco de la caja y lo escondemos en otra, el bebé buscará el muñeco en:
- La primera caja.
  - La segunda caja.
  - La mano del educador.



78. ¿Qué características tienen las instalaciones que propone Javier Abad?:
- Son un lugar de encuentro, un espacio imaginario donde todo es posible, el objeto solo supone una posibilidad, un camino al juego simbólico.
  - Sólo se pueden realizar con niños de 2-3 años pues los materiales son peligrosos.
  - Son propuestas de juego no apropiadas en las escuelas infantiles.
79. El aprendizaje significativo:
- Engloba contenidos con el mismo grado de dificultad.
  - Permite a la persona establecer múltiples conexiones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentando lo vivido.
  - Consiste en la suma de nuevos conocimientos a los que ya posee la persona.
80. Entendemos “Zona de Desarrollo Próximo”:
- La distancia entre lo que el alumno es capaz de aprender por sí mismo y lo que es capaz de aprender y hacer en colaboración con otras personas.
  - Es un proceso de reorganización cognitiva.
  - El aprendizaje que se produce en el triple proceso de adquisición, transformación y aplicación.
81. Llamamos periodo crítico o sensible:
- Al que se produce en las primeras semanas de vida del niño.
  - Al espacio de tiempo en el que el aprendizaje se produce con un máximo de facilidad y eficacia.
  - A un movimiento significativo e intencional cargado de sentido, que pone en cuestión toda la personalidad.
82. El primer momento significativo en la vida del niño lo marca:
- La marcha.
  - La sonrisa.
  - El nacimiento.



83. Un niño que es capaz de representar mentalmente la imagen de su madre cuando no la ve, se encuentra en la etapa de:
- Apego.
  - Formación de relaciones recíprocas.
  - Formación del apego.
84. Según Loris Malaguzzi, ¿por qué es tan importante la documentación en el aula?:
- Para que los padres vean fotos de sus hijos.
  - Sirve para visualizar los procesos de aprendizaje de los niños entre otros.
  - Para que sea más fácil hacer la memoria de fin de curso.
85. ¿Cuáles son los aspectos más destacados de la Disciplina positiva?:
- Consiste en darle libertad al niño para que haga lo que quiera.
  - Ayuda a los niños a sentirse conectados, los alienta y los invita a conocer cuan capaces son.
  - Se basa en que los niños no se frustren.
86. El método de Montessori:
- Se caracteriza por huir de la sistematización de materiales y ejercicios.
  - Propone ejercicios que van dirigidos al desarrollo de los sentidos y la autonomía.
  - Se caracteriza por proponer actividades basadas en la espontaneidad, creatividad y la actividad lúdica.
87. ¿Qué diferencia a estas dos pedagogías alternativas: Waldorf y Montessori?:
- Para Montessori prima el método científico y la introducción temprana de la lectoescritura. En Waldorf predomina la fantasía y la imaginación y la introducción tardía de la lectoescritura.
  - La pedagogía Waldorf es adecuada para el segundo ciclo de infantil y Montessori para el primer ciclo.
  - Se diferencian solo en los materiales que se utilizan en el aula en cada pedagogía.



88. La teoría de las “inteligencias Múltiples” de H.Gardner defiende la existencia de ocho tipos de inteligencias:
- Lingüística, lógica y matemática, espacial, física y cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.
  - Lingüística, lógica, musical, social, espacial, naturalista, motórica y creativa.
  - Lógica y matemática, musical, espacial, verbal, motórica, interpersonal, afectiva, social.
89. ¿Cuál es considerado el tercer educador?
- El educador de apoyo.
  - El Equipo de Atención Temprana.
  - El espacio educativo.
90. La teoría del “Aprendizaje por descubrimiento” es una teoría atribuida a:
- Skinner.
  - Brunner.
  - Decroly.
91. ¿En qué estadio evolutivo, según Piaget, predomina el juego simbólico?:
- En el estadio de las operaciones concretas.
  - En el estadio sensoriomotor.
  - En el estadio preoperacional.
92. Winicott considera que el juego es una forma particular de establecer relaciones afectivas con las figuras de apego (madre, padre y primeros educadores). ¿En qué teoría se enmarca la aportación de Winicott?:
- La teoría Psicoafectiva.
  - La teoría Conductista.
  - La teoría gestáltica sobre el juego.



93. En el primer nivel de concreción curricular:
- Están definidas las líneas generales que dan identidad propia al centro (Proyecto educativo).
  - Se recogen las prescripciones de la administración educativa.
  - Queda reflejado la elaboración de la Propuesta Pedagógica del Centro.
94. La elaboración de las adaptaciones curriculares no significativas es función de:
- La dirección del centro.
  - El Claustro.
  - El educador tutor con el asesoramiento del equipo de orientación.
95. ¿Es posible realizar proyectos en el aula de bebés?:
- No, de ninguna manera. Los niños no pueden hablar y no pueden decidir qué proyecto les interesa.
  - Sí. Los proyectos con niños tan pequeños tienen una duración corta y son individuales, cada niño inicia su proyecto según sus intereses.
  - Sí con temas elegidos por el docente que sean atractivos para los niños.
96. Según la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo, la educación infantil comprende:
- Dos ciclos.
  - Dos etapas.
  - Dos niveles.
97. La primera declaración de los derechos del niño, conocida como la Declaración de Ginebra data de:
- 1924.
  - 1936.
  - 1950.



98. Si se habla de rincones y talleres, se puede afirmar que:
- Sus diferencias les hace incompatibles en la práctica.
  - Son modalidades de trabajo utilizadas en Educación Infantil.
  - No presentan ninguna diferencia en la práctica.
99. La organización del tiempo en la Escuela Infantil es un factor de gran influencia en la adquisición de hábitos y rutinas del niño. Por este motivo debe:
- Ser inflexible.
  - Seguir secuencias diferentes para cada día y no resultar monótono.
  - Respetar los ritmos biológicos.
100. Un ambiente adecuado a los niños en la escuela infantil es aquel que:
- Tiene una temperatura cálida en invierno y fresca en verano.
  - Presenta una decoración atractiva, con mucho colorido para estimular los sentidos.
  - Permite la actividad autónoma, el libre desplazamiento, la accesibilidad al material preciso y la resolución de las necesidades propias.
101. Podemos considerar como espacio educativo:
- Todos los lugares donde los niños viven y crecen, dentro y fuera de la escuela.
  - El patio y la clase, porque son los lugares donde mayor tiempo pasan los niños en la escuela infantil.
  - El aula puesto que es el espacio en el que se llevan a cabo las actividades educativas.
102. “Los espacios organizados dentro del aula que tienen que ser polivalentes y basados en el trabajo autónomo que el propio niño gestiona y organiza”, es la definición que Carmen Ibáñez hace de:
- Instalaciones.
  - Rincones.
  - Talleres.



103. En cuanto a la conservación de los materiales que se ponen en uso en las aulas de las escuelas, será criterio a seguir:
- No sacar todo el material de una vez al principio de curso.
  - Sacar, a principio de curso, todo el material del que dispongan los niños para que decidan cuándo y cómo utilizarlo.
  - No establecer normas de uso del material en esa edad.
104. En cuanto al periodo de adaptación del niño a la escuela infantil, lo más adecuado es:
- La incorporación se hará de forma gradual y flexible y se incrementará el horario en función de cada niño.
  - Será la familia la que decida el tiempo de permanencia del niño en este periodo.
  - Se establece una semana de duración de este periodo sin posibilidad de ampliarlo.
105. La adaptación del bebé escolarizado antes de los 7 meses se caracteriza por:
- Manifestar dificultad, aunque satisfagan sus necesidades fisiológicas y afectivas.
  - Generalmente, no manifestará dificultad siempre y cuando se satisfagan adecuadamente sus necesidades fisiológicas y afectivas.
  - Dependerá de la profesionalidad y comprensión del educador.
106. Durante el periodo de adaptación los objetivos con respecto al niño, deben:
- Comprender los cuidados rutinarios de salud y alimentación.
  - Atender los cuidados rutinarios como higiene y descanso.
  - Atender a los cuidados de salud y seguridad y al desarrollo integral, incluyendo la relación con las familias.



107. Para la transmisión de información de carácter general a los padres se utilizarán:

- a. Entrevistas individuales.
- b. Reuniones grupales.
- c. Contactos informales diarios.

108. Las escuelas de padres:

- a. Son las organizaciones que promueven la participación de las familias en la gestión del centro.
- b. Son el medio más idóneo para facilitar una participación real de las familias.
- c. Están dirigidas a propiciar conocimientos, habilidades y actividades que faciliten sus tareas educativas.

109. El intercambio de información entre las familias y el centro infantil ha de realizarse:

- a. De forma unidireccional y de interés para la familia.
- b. Estableciendo relaciones amistosas con el fin de conocer a los niños.
- c. De forma bidireccional, de interés mutuo para el centro y la familia y procurando transmitir una imagen positiva del niño.

110. El niño con Trastorno del Espectro Autista generalmente:

- a. Se muestra excitable e irritable con los pequeños cambios.
- b. Desarrolla correctamente las conductas de apego.
- c. Realiza juegos de simulación junto a otros niños.